

# **PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM : PERSPEKTIF IBNU KHALDUN**

SARI WULANDARI

4715160361



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Agama  
(S.Ag.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial






Universitas Negeri Jakarta



Dr. Umasih, M.Hum.

NIP. 196101211990032001

### TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Rihlah Nur Aulia, S.Ag., MA</u> NIP. 197909122008012018		20.08.2020 .....
2.	Sekretaris	<u>Ahmad Hakam, S.S., MA</u> NIP. 198208102015041001		20.08.2020 .....
3.	Penguji Ahli	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag</u> NIP. 197112212001121001		20.08.2020 .....
4.	Pembimbing I	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u> NIP.197410212001121001		20.08.2020 .....
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd</u> NIDK. 8825090018		20.08.2020 .....

Tanggal Lulus : 22 Juli 2020

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Sari Wulandari

No. Registrasi : 4715160361

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul  
“Pembelajaran Kontekstual Pendidikan Agama Islam : Perspektif Ibnu Khaldun”

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2019
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juni 2020  
Yang membuat pernyataan



Sari Wulandari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sari Wulandari  
NIM : 4715160361  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : wulandarisari999@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Pembelajaran Kontekstual Pendidikan Agama Islam : Perspektif Ibnu Khaldun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2020

Penulis

(Sari Wulandari)



## ABSTRAK

**Sari Wulandari, Pembelajaran Kontekstual Pendidikan Agama Islam : Perspektif Ibnu Khaldun, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang saat ini cenderung konseptual tanpa dikaitkan dengan kondisi riil dalam kehidupan. Pembelajaran yang cenderung konseptual ini, nyatanya telah mendoktrin peserta didik hanya untuk menguasai teori saja tanpa ada arahan untuk membuka pikiran dan wawasan lebih dalam terkait materi yang tengah dipelajari, dengan sejumlah fakta atau permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Padahal pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah sangat penting sebagai filter maupun landasan dalam rangka menumbuhkan karakter-karakter kebangsaan guna menghadapi tantangan dan tuntutan di zaman modern yang semakin relevan. Untuk memenuhi tantangan dan tuntutan tersebut, maka dibutuhkan suatu konsep pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik untuk berpikir kritis. Salah satu konsep pembelajaran yang memenuhi kriteria ini adalah konsep pembelajaran yang dikemukakan oleh Ibnu Khaldun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tujuan pembelajaran kontekstual menurut Ibnu Khaldun, model pembelajaran kontekstual menurut Ibnu Khaldun, serta untuk mengetahui relevansi konsep pembelajaran kontekstual menurut Ibnu Khaldun dengan Pendidikan Agama Islam. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai sarana guna membantu pendidik dalam menentukan konsep pembelajaran yang sesuai dengan tujuan serta perkembangan peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *library research*. Sedangkan metode analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk deskriptif berupa kata-kata tertulis dari sesuatu yang dapat diamati. Kemudian teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi berupa catatan, buku, transkrip, jurnal, ensiklopedia dan lain sebagainya. Adapun teori yang digunakan adalah teori mengenai model pembelajaran kontekstual Elaine Johnson dan teori pembelajaran Ibnu Khaldun.

Hasil dari penelitian ini yaitu konsep pembelajaran kontekstual menurut Ibnu Khaldun bersifat realistik praktis, artinya konsep pembelajaran yang berorientasi pada pengalaman dan realistik terhadap kebutuhan hidup manusia. Adapun tujuan dari pembelajaran kontekstual menurut Ibnu Khaldun adalah untuk membentuk kepribadian manusia agar mampu hidup dalam masyarakat. Sementara itu konsep pembelajaran kontekstual Ibnu Khaldun relevan dengan Pendidikan Agama Islam.

**Kata kunci: Konsep Pembelajaran Kontekstual, Pendidikan Agama Islam, Ibnu Khaldun.**

## ABSTRACT

**Sari Wulandari, Contextual Learning of Islamic Religious Education : Ibnu Khaldun's Perspective, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2020.**

This research is motivated by the implementation of Islamic Religious Education learning which currently tends to be conceptual without being associated with real conditions in life. Learning that tends to be conceptual, in fact has taught students only to master the theory without any direction to open minds and deeper insights related to the material being studied, with a number of facts or problems that exist in everyday life. Whereas the learning of Islamic Education in schools is very important as a filter or foundation in the framework of growing national character in order to face the challenges and demands of the increasingly relevant modern era. To meet these challenges and demands, a learning concept is needed that is able to encourage students to think critically. One learning concept that meets these criteria is the learning concept put forward by Ibnu Khaldun.

This study aims to determine the purpose of contextual learning according to Ibn Khaldun, the contextual learning model according to Ibnu Khaldun, and to determine the relevance of the concept of contextual learning according to Ibnu Khaldun with Islamic Religious Education. The benefits of this research are as a means to assist educators in determining learning concepts that are in accordance with the goals and development of students.

This type of research used in this study is library research. While the data analysis method used is descriptive qualitative. The data obtained are presented in the form of descriptive words written from something that can be observed. Then the data collection technique used is the documentation method in the form of notes, books, transcripts, journals, encyclopedias and so forth. The theory used is the theory of Elaine Johnson's contextual learning model and Ibnu Khaldun's learning theory.

The results of this study are the concept of contextual learning according to Ibnu Khaldun is practical realistic, meaning that the concept of learning is experience-oriented and realistic towards the needs of human life. The purpose of contextual learning according to Ibnu Khaldun is to shape human personality to be able to live in society. Meanwhile the concept of contextual learning Ibn Khaldun is relevant to Islamic Religious Education.

**Keywords: Conceptual Contextual Learning, Islamic Religious Education, Ibnu Khaldun.**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah dari Allah SWT dan membawa umat manusia ke jalan yang lurus. Dalam penelitian ini peneliti mengambil judul **“Pembelajaran Kontekstual Pendidikan Agama Islam : Perspektif Ibnu Khaldun”**

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kesalahan serta kekurangannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar peneliti dapat lebih menjadi baik di masa mendatang. Selanjutnya, perkenankan peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya :

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., Ph.D. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Agama Islam.
3. Ibu Dr. Amaliyah, MP.d, dan Bapak Dr. Andy Hadiyanto, MA selaku dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing, memotivasi, serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama proses perkuliahan.
5. Kedua orang tua tercinta, (alm.) ayah dan mama yang tiada henti mendoakan, memberikan semangat, serta dukungan baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Almarhum kakak yang sejak dulu selalu mendukung dan percaya kalau suatu hari nanti aku bisa mewujudkan semua mimpiku.

7. Keluarga dan saudara yang telah memberikan dukungan doa dan semangat sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
8. Untuk diriku sendiri, terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Aku tahu kamu kuat. Tak lupa untuk cio laptopku tercinta terimakasih sudah menemani hingga penulisan skripsi ini selesai.
9. Teman-teman terdekat peneliti, yaitu Qothrun Nada, Lieska Handayani, Nida Syauqia Albi, Abdul Halim, Setia Ningsih, Novita Sari, Seindy Tanudjaja dan Neneng Dea Ismayani. Terima kasih untuk diskusinya, semangatnya, serta hal baik yang membuat peneliti semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman di BLM PAI Periode 2016/2017, terkhusus kak Zakia Machdi dan kak Kaffah Bismillah. Terima kasih atas segala dukungan semangat, rasa kekeluargaan serta kebersamaan yang diberikan kepada peneliti selama ini.
11. Seluruh teman di Prodi Pendidikan Agama Islam 2016, khususnya Keluarga IPI B 2016. Terima kasih untuk dukungan, semangat, rasa kekeluargaan serta momen yang tak akan peneliti lupakan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti.
13. Terkhusus, kepada seseorang yang saya anggap paling spesial setelah kedua orang tua saya, yang senantiasa memberikan semangat, selalu mengingatkan untuk tidak mengeluh. Terimakasih atas waktu luang yang selalu diberikan, selalu siap ketika laptop mulai error, serta untuk semua hal yang tidak bisa disebutkan. Thank you for being my support system bae.

Akhir kata, peneliti memohon maaf apabila terdapat kata-kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jakarta, 15 Maret 2020

Peneliti



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Metodologi Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Model Pembelajaran Kontekstual.....	14
B. Pendidikan Agama Islam.....	25
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
BAB III BIOGRAFI IBNU KHALDUN.....	41
A. Latar Belakang Keluarga dan Pendidikan.....	41
B. Karya dan Kiprah.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Tujuan Pendidikan Agama Islam Menurut Ibnu Khaldun.....	47
B. Konsep Pembelajaran Kontekstual Ibnu Khaldun.....	56

C. Relevansi Pemikiran Ibnu Khaldun dengan Pembelajaran Kontekstual....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80

